

**2026 年度砂拉越华文独立中学董事会联合总会会员代表大会
暨选举第 20 届（2026 年-2027 年）
砂拉越华文独立中学董事会联合总会理事会
砂拉越华文独立中学董事会联合总会（砂华文独中董联会）
主席天猛公拿督刘利民讲词**

日期：2026 年 6 月 6 日（星期六）

时间：上午 10 时

地点：诗巫省华文独立中学董事联合会大厦 7 楼讲堂

各位华文独中董事会的代表，大家上午好。

首先，我要衷心感谢各位代表出席 2026 年度砂拉越华文独立中学董事会联合总会（砂华文独中董联会）会员代表大会。

各位同道，今天除了召开 2026 年度会员代表大会，也将选举第 20 届（2026 年至 2027 年）砂华文独中董联会理事会。新一届理事会成员将于今天产生，并肩负领导董联会发展的重任，任期至 2028 年 6 月届满。

自 2008 年起，我有幸承蒙大家的信任与大力支持，出任第 11 届砂拉越华文独中董联会会长，至今已连任九届，服务十八年。回顾这段历程，我深感荣幸，也心怀感恩。此刻，我认为自己已完成阶段性的任务，因此希望卸下主席职务，将责任交棒给新一代领导团队。

过去六年来，砂拉越华文独中董联会不断强化例会机制与活动规划，积极推进各项改革与创新工作。其中，通过设立“学科教师学习群组”，整合砂拉越华文独中丰富的在地教育资源，促进教师相互支持、共同学习，并分享成功的教学案例。这些举措帮助教师逐步建立教学自信、实现专业成长，从而推动砂拉越华文独中的发展与改革，取得了良好的成效。

与此同时，我也欣慰地看到，砂拉越 14 所独中的校长们展现出高度的凝聚力与团结精神，积极配合并圆满完成组织交办的各项工作。借此机会，我要特别感谢各位理事以及各校董事的鼎力支持与无私付出。正因为大家同心协力、各尽所能，理事会所推动的各项工作才能顺利落实。

各位同道，根据今年 4 月的统计，全砂 14 所华文独中初中一新生人数为 913 人，较去年减少了 22.23%；全砂华文独中总学生人数为 6,389 人，较去年下降 5.98%。目前，全砂华文独中教师总数为 507 人，整体师生比约为 1 比 13。尽管学生人数下滑，各校依然维持了较为稳定的师资规模，以确保教学质量与学生学习成效不受影响。

然而，这些数据也再次提醒我们，生源萎缩依然是砂拉越华文独中长期面对的核心挑战。过去九年来，毕业生人数持续高于新生人数，导致整体学生总数逐年下降，

这不仅影响学校发展，更直接冲击未来办学的可持续性。

在此背景下，经费问题成为另一项严峻挑战。尽管这些年来，砂拉越政府与联邦政府均提供了特别拨款，但由于不少学校长期维持偏低学费，部分规模较小的独中甚至仅收取象征性费用以维持招生竞争力，因此学校整体财务状况仍然相当吃紧，长期依赖华社募款来填补营运缺口。

与此同时，面对通货膨胀所带来的成本压力，许多学校为了稳定生源，也难以全面调整学费结构。教师薪资与福利的提升，往往只能视学校收入及募款情况而定，进一步限制了学校的发展空间。

我曾在多个场合强调，华文独中教育并非国家义务教育体系的一部分，因此它并不是免费教育。作为民办私立学校，独中必须依靠合理的学费收入，才能维持基本运作与持续发展。

因此，我们必须认真思考一个问题，对于面临招生压力的独中而言，即使长期维持象征性的学杂费，是否就一定能够换来生源增长？从现实情况来看，答案显然并不乐观。

借此机会，我想进一步谈谈学费问题。过去，曾在理事会会议讨论为 14 所独中制定统一的“最低学费标准”，希望借此强化各校的财务基础。但经过深入研究后，大家发现各校之间的条件、规模与地区环境方面差距实在太太大，很难订出一个真正合适、公平的标准，因此最终无法落实。

尽管如此，我仍然希望每一所独中都能正视自身的财务状况，制定符合学校发展需求的合理学费标准。另一方面，对于家庭经济确实困难的学生，各校都设有奖助学金制度提供协助，确保任何有意愿接受独中教育的学生，不会因为经济因素而失去学习机会。

事实上，生源问题最根本的原因，在于华裔人口持续萎缩。坦白说，就是“可以争取的华裔学生越来越少”。数据显示，2016 年全砂华小学生总数为 66,833 人，到了 2026 年已下降至 53,570 人，十年间减少近两成。

与此同时，近十年来，华小毕业生升读独中的比例始终不足 15%。教育市场的竞争格局也早已发生变化，独中不再是华文教育的唯一选择。今天的家长，正逐渐从过去基于文化认同的“价值选择”，转向更强调教育效益与发展机会的“性价比选择”。

此外，独中还面对许多制度性瓶颈，而这些问题并非学校单方面所能突破。最现实的例子，就是统考证书至今未获联邦政府全面承认。国家教育政策及高等教育制度的发展方向，往往超出学校的掌控范围，也增加了独中发展的不确定性。

因此，未来要突破困境，关键在于独中必须逐步从单纯的“华文教育机构”，转型为具有竞争力的“优质教育提供者”。我们不仅要坚持母语教育与文化传承，更要全面提升教育品质、强化办学特色，并增强学生未来发展的竞争优势。

值得关注的是，目前砂拉越华小学生当中，约有 38% 为非华裔生。这项数据提醒我们，必须打破过去过度依赖单一华裔生源的思维模式。如果未来仍然只依靠华裔学生作为主要招生来源，生源持续萎缩几乎已成定局。因此，我们更有必要系统性地吸纳非华裔学生，积极推动华文预备班与华文作为第二语言的教学体系，并适度招收国际学生，拓展新的生源基础。

以上是我对当前砂拉越华文独中发展现况及未来方向的一些观察与思考，谨供各位参考。

我们从来不害怕面对问题与挑战，真正值得担忧的，是教育工作者失去改革的勇气与创新的思维。长期处于艰难而受限的办学环境中，如果缺乏持续反思与自我突破，无论是校董、校长还是教职员，都可能逐渐趋于保守，甚至失去前进的动力。因此，我们更需要保持清醒的危机意识，以开放的态度应对时代变化，以改革的思维寻找出路，才能带领独中继续前行。

此外，近期有关统考资格进入国立大学的课题，再次成为社会关注与讨论的焦点。我们留意到，部分华教人士对于联邦政府允许统考生在通过国家考试局举办的非 SPM 资格马来文及历史科考试后，申请国立大学四项中文系课程的措施表示欢迎与支持。

然而，当我看到高等教育部于 5 月 14 日所发布的文告时，作为一名独中教育工作者，内心却深感遗憾。长期以来，许多优秀独中生除了修读统考课程之外，也投入大量时间与精力报考 SPM 课程，并取得优异成绩，以期获得更广阔的升学机会。

令人费解的是，这些同时拥有统考证书和完整 SPM 文凭的学生，至今仍无法凭借其学术成绩申请国立大学的学士学位课程。如今却被要求额外报考所谓“非 SPM 资格的马来文及历史科考试”，并在通过后，才能申请仅限于四项与中文相关的科系。

这不禁令人质疑，既然这些学生已经拥有完整且合格的 SPM 文凭，为何还必须再参加另一项不具 SPM 资格的马来文及历史科考试？若完成 SPM 仍不足以证明其资格，那么这些年来独中生为考取 SPM 所付出的努力与成果，又应如何被看待？这样的安排，究竟将统考生置于何种地位？

更重要的是，这项措施并未真正回应统考承认问题的核心诉求。它既没有赋予统考与 STPM 文凭同等资格的地位，也没有建立统考生进入国立大学的公平机制，更没有实质扩大统考生的升学机会，反而在现有制度框架下增设额外条件。

因此，我们认为，这项措施与华社长期期待的统考承认目标相比，仍相去甚远。只有从学术与政策层面正视统考的教育价值与学术水平，并给予应有的认可与定位，才能真正回应华社数十年来的共同诉求。

最后，我要再次衷心感谢各位同道两年来给予我及砂拉越华文独中董联会的支持与配合，使理事会各项工作得以顺利推动。同时，我也期许新届理事会成员继续秉持团结合作的精神，在推动华文教育发展的道路上相互支持、相互砥砺，携手应对挑战，共同为砂拉越华文独中的未来开创新局。谨祝各位身体健康、事业顺遂、万事如意，并祝大家归程平安。谢谢大家。