



## 砂拉越华文独立中学董事会联合总会（砂华文独中董联会）声明

### 关于首相与教育总监就 SPM 马来文与历史科课题表述 2026 年 2 月 25 日

首相拿督斯里安华于 2026 年 1 月 20 日推介《2026-2035 年国家教育发展大蓝图》时表示，为“统一国立大学入学标准、避免争议”，所有教育体系学生必须在正规上课时段修读并报考 SPM 马来文与历史科。

惟时隔月余，教育总监拿督莫哈末阿占于 2 月 23 日作出澄清，指现行政策并未强制规定大马公民必须报考上述两科，仅重申国语学习的重要性，并说明首相并未正式提出“必须报考”的要求。

两者表述出现明显不同，已在教育界与社会层面引发困惑与担忧。在我国多元社会与复杂历史背景下，教育议题高度敏感，既关乎家长对子女教育选择的基本权利，也涉及民族教育生存与发展空间，更直接影响青年学生的学习规划与升学前途。

有鉴于此，并基于首相于 2026 年 1 月 20 日当日的谈话内容，尤其涉及华文独中实际办学情况所存在的认知差异，砂拉越华文独立中学董事会联合总会（砂华文独中董联会）特此发表声明如下：

1. 以砂拉越为例，2024 年全砂 14 所华文独中里，仅约 52% 的高二学生报考 SPM 考试，其中两所学校学生完全未参与该考试。由此可见，全国仍有相当比例的独中学生选择专注于统一课程体系（统考路线），并未全面修读 SPM 课程。基于此办学现实，我们认为，首相于 2026 年 1 月 20 日的部分谈话内容，与独中的实际情况有所偏差，并希望首相能更深入了解这一实际办学情况。

此外，目前砂拉越多数华文独中将 SPM 相关课程安排在周末或课后，以补习形式进行，而非纳入正课体系。这种安排旨在兼顾不同升学需求，行之多年，运作稳定，既未引发教学秩序的混乱，也未产生任何社会争议。

若当局执意以“统一全国学制”为名，强制学生在正课时段修读并报考 SPM 马来文与历史科，势必对专注统考路线的学生构成实质冲击。这不仅将改变既有课程结构、明显加重学生课业负担，更将影响学校整体课程规划及学生学习的合理安排。

事实上，此类政策的推行，已然削弱了教育选择权，更打破和动摇了华文独中长期形成的办学自主权。

2. 华文独中一贯尊重马来文作为国家语言的法定地位，并将其列为必修必考科目。学生在统一课程体系中持续学习与运用国语，其语言能力与社会表现长期以来有具体成果可循，亦获社会普遍认可。

因此，将“是否学习国语”与“国民团结”简单挂钩，不仅失焦，更反映出部分人对华文独中办学实际的不了解，甚至有意忽视独中长期以来对国家语言政策的遵守与配合。华文独中从未回避国家语言责任，始终在制度框架内依法办学。

3. 针对 SPM 历史科问题，我们一贯认为公民应全面理解国家历史，并支持副首相拿督阿玛法迪拉尤索夫提出，由教育部重新检视课程纲要，确保包括 1963 年马来西亚建国契约（MA63）在内的重要历史事实，在各教育阶段获得完整、平衡且符合宪制精神的呈现。

正如董总与教总曾于 2021 年 4 月 21 日联合发表的文告所指，现行中小学历史教科书仍存在单元化与排他性思维，内容失衡、史实曲解，未能如实反映我国多元族群、文化与宗教的国情，尤其忽略了砂拉越与沙巴的历史视角，整体叙述有违“全民历史”精神。

在教材尚未完成全面检视与修订、亦未经过广泛社会对话与共识凝聚前，若强行将其列为所有学生必读必考科目，不仅本末倒置，更可能引发广泛的社会争议，削弱社会大众对课程公正性与历史诠释权威的信任。

4. 砂华文独中董联会重申，全国董总中央委员会于 2018 年 3 月 18 日通过的决议：“不接受考取 SPM 历史科作为承认华文独中统考证书的任何附加条件。”

这正是过去董总仅接受 SPM 马来文优异成绩，而不接受历史科作为申请国立大学的条件。此立场并非技术性权衡，而是基于原则的考量。

5. 基于上述理由，砂华文独中董联会郑重促请联邦政府就相关政策作出明确说明，清楚厘清是否涉及强制修读与报考之安排，并在任何涉及政策调整之前，与各相关教育团体展开充分协商。

教育政策关乎公众对政府的信任，其制定与发布理应审慎稳妥，避免因立场反复而引发不必要的不确定性与社会疑虑。

