

第 2 次砂拉越华文独中校长联席会议 砂拉越华文独中董事会联合总会会长天猛公拿督刘利民讲词

日期：2020 年 3 月 3 日（星期二）

时间：上午10时30分

地点：诗巫黄乃裳中学

砂拉越华文独中董事会联合总会署理会长拿督黄良杰、
本次砂拉越华文独中校长联席会议轮值主席卢友雄校长、
各位华文独中校长、副校长及行政主管、
砂拉越华文独中董事会联合总会执行长孔婉莹小姐、
各位媒体朋友，

大家上午好。

首先，我谨代表砂拉越华文独中董联会欢迎来自各校的代表出席“第 2 次砂拉越华文独中校长联席会议”。今天的华文独中校长联席会议共获得 25 位来自全砂 14 所华文独中的校长、副校长和行政主管报名出席。我在此感谢各位的出席和支持。

本次的华文独中校长联席会共有 6 项讨论课题，即（1）华文独中全人教育观、（2）提升华小入读华文独中率、（3）提升华文独中升学率、（4）华文独中逐年调整学费，以提升教育资源及追求教学专业、（5）探讨技职课程植入华文独中传统课程之可行性，由古晋中华第三中学校长李志鹏分享技职课程教学成果，以及（6）探讨华文独中统一课程与 IGCSE 之组合革新。

各位，今天其中的一项讨论课题是华文独中全人教育观。这些年来，我们注意到学生发展和教学方法这方面的知识已迅速扩张。这就是为什么教育系统在进行重整时，全人教育成了一个令人兴致的选择。现今父母喜欢符合每个孩子独特需求和技能的教育方法，为孩子们在这 21 世纪的战场上做好准备。因此，出现了“21 世纪教育”这潮流词。

过去的教育方式只专注于要学生吸收大量的知识再不断地考试。但尽管如此，这些知识都会在考试后烟消云散。教育不应只为考试来获取文凭，更要为了学习，也要学习如何生活。全人教育是古今中外教育的理想追求，全人教育观之所以日益受到肯定，这跟现代社会变迁有关。

由于现代人过度陷于物质、消费和机械化的学习，但对人文、伦理和基本价值越来越冷漠，以致社会上逐渐出现众多“单向度的人”（One Dimension Man），即所谓的丧失否定、批评和超越能力的人。这样的人不仅不再有能力去追求，甚至也不再有能力去想象与现实生活不同的另一种生活。在这样的趋势下，中等教育环境无不也受影

响，如果教育已经不再正视人类基本价值的荒芜，那么学校就仿佛只是一个人力培训的工厂。这种现象若恶化下去，必定有违我们办校和办学的初衷。

因此，全人教育就是要把现代社会中，学生作为一个人所失去的独特性和主体性，重新找回来，这是一个将“人”重新找回来的教育理想，告诉学生“人是什么？”、“我是谁？”，以及认识自己与他人、与群体、与自然、与科技、与上苍的关系。这样的教育，不只追求一个理想美满的人生，更为未来社会培育有美德的高素质公民。

近十年来，在国家教育政策的开放下，私立学校和国际学校如雨后春笋般林立，可是各校不只在办学素质上差异甚大，还面对竞争和招生压力。在面对中等教育市场的竞争压力，以及少子化现象，华文独中要如何保持竞争优势，这已成了华文独中董事会和管理层的严峻考验。

各位校长，华文独中的优势就是我们有办学的自主性、独立性和灵活性，不受国家政治因素介入，左右教育重大决策的影响。华文独中虽受于经济条件，但从一个更长远和更宏观的角度来看，这样独立于教育主流之外自主的华教发展体系，未尝不是一种华教发展的优势。

华文独中的品牌价值，从来就不是靠宣传、营销和包装挣来的，最关键的反而是，能否体现出独特的教育理想和目标，塑造起华文独中的灵魂和性格。民办学校跟一般私立的营利型学校相比，在使命和理念上必定有本质的差异，它不仅有其利基，也负有社会责任，以及应该服务的对象，否则公众就没有必要捐款赞助了。

砂拉越 14 所华文独中，虽没有上百年的创校历史，也尚未累积起广泛的校友网络，难以凭这两项优势塑立品牌。可是，这不等于年资短浅的华文独中就不能建立品牌，学校可以发掘自己的灵魂和精神，创造出本身的价值。

为此，在面对中等教育市场种种竞争险境干扰下，华文独中作为民办学校，更加需要认明它的办学使命，维持一幅人人可以辨析的清晰面貌，而非走上一条媚俗的道路，导致华文独中变得面容模糊。最终，不只无法突出本身的品牌和价值，也就等于遗忘自己的灵魂，很可能难有逆向成长的空间。不管环境如何变化，形势如何发展，身为华文独中的领导者和管理者，应时时刻刻牢记创校的使命和责任。

另一项讨论的课题是技职课程植入华文独中传统课程之可行性。华文独中从 1990 年开始创办技职班，马六甲培风中学就一马当先开办了电机电子班。然而，华文独中有些技职班因为种种原因而关闭，目前仍然开办技职班的华文独中有 19 所，约两千名学生。而砂拉越只有两所华文独中开办技职类科，即古晋中华第三中学和诗巫公教中学。

由于开办技职课程需要投入很多资金在设备上，同时不容易聘请相关专业的师资，也因此华文独中董事会对开设技职教育课程的意愿不高。此外，在我国，特别是华裔家庭普遍刻板印象认为，技职教育是专为成绩差的学生而开办。其实，认为技职教育是“差生才读”的观点需要被纠正。在许多先进国家，如德国、日本等，技职教育和学术教育是平行的教育体系，并没有技职教育就比较次等的观念。

如今全球已迈入工业 4.0 时代，华文独中教育更需要为学生构建多元自主的选择。目前董总所编订的技职课程，除了电机电子科已调整至符合高中统考程度要求外，其他的技职类科尚处在技术训练的水平，学生考取的是统考技职证书（UEC-V）。这样的课程结构并不符合华文独中设置技职课程的期待和学生选读技职课程的需求。技职课程规划必须与市场和国际接轨，与时俱进，让家长看到孩子的学习成果，技职教育才可以延续。

因此，今天的校长联席会议，各校可以针对目前华文独中开办技职教育的优势和挑战进行分享和交流，以新思维拓展华文独中新局面，成就每一个孩子。

最后，我再次感谢署理会长拿督黄良杰、校长、副校长，以及行政主管的积极参与，同时也预祝第二次的砂拉越华文独中校长联席会议顺利及圆满举行。

祝各位，身体健康、万事如意。谢谢。

