

**第 16 届（2018-2019）砂拉越华文独中董事会联合总会
理事会第 6 次会议
新闻发布会
会长天猛公拿督刘利民媒体发言词**

日期：2019 年 9 月 22 日（星期日）
时间：中午 12 时 30 分
地点：诗巫华文独中董联会 7 楼会议厅

各位记者朋友，大家中午好。

今天召开的新闻发布会，主要是针对两项课题发表：一、砂华文独中工委的工作方向；二、发布第一届（2019 年-2020 年）砂拉越华文独中工委及属下各工作单位委员名单。

砂拉越华文独中工委共有 17 位委员组成，除了砂华文独中董联会理事成员以外，砂华文独中董联会也邀请砂州的教育团体、华文独中成员，以及热心于华教的人士成为本届华文独中工委的委员。在砂华文独中工委的成立下，设置了三个工作委员会，即是“校本课程发展委员会”、“教师及校长专业发展委员会”，以及“学生发展委员会”。这三个工作委员会分别由诗巫公教中学郑文牒校长、古晋中华第一中学叶宗元校长和诗巫公民中学林显隆校长来带领其委员会之委员，共同探讨、规划、推动及落实各方面的华文独中教育工作。

砂华文独中之间的办学存在差异，我们因此希望在砂华文独中工委领导下的“校本课程发展委员会”，可以规划和发展以各别学校为开发单位和实施单位的校本课程，进而照顾学生的个别差异，满足学生多样化的需要。一些课程能力较强的华文独中则可以加大校本课程开发的力度，并将其学校管理课程、开发课程的经验分享给其他的华文独中。

华文独中校本课程的开发，将促使教师成为课程与教学的领导者，这对促进教师的专业发展具有十分重要的意义，也是实现教师持续性的专业发展的有效途径。

学校的核心价值是教与学，成功与否的关键人物便是教师。因此，“教师及校长专业发展委员会”的设立，将根据不断转变的社会需要和期望，以及全球教育发展趋势来制订教师专业发展的策略，以提升教学专业团队在职业生涯不同阶段的质素。

此外，华文独中要办出文化，首先就要有思想，要有自己的特色，而学校特色的关键在于“学有特点”、“教有特长”、“管有风格”。校长除了是推动优质教育的关键人物，也是学校文化的保持者与改造者。

目前华文独中没有一套系统的栽培校长及副校长的机制。许多校长都是由教学表现良好的老师升为行政主任，然后再从行政主任升为校长。所以，许多华文独中的校长都是“做中学”。有一部分的华文独中校长则是来自国中或华小的退休校长，由于国民学校的系统和华文独中的系统有极大的差别，往往将导致校长“无所适从”或是“适应不良”，进而影响学校的整体发展。砂华文独中董联会就华文独中校长的培养和培训课题上，认为有必要提供储备训练及专业发展计划，以厚植华文独中的行政人才库。

此外，砂华文独中工委也设立了“学生发展委员会”，以进一步推动及深化学生发展的工作。我们希望通过砂华文独中董联会既有的管道和资源来支持及开展更具有规模及社会影响力的学生活动。

从学生的角度来看，每一位孩子都希望自己的学习成绩出类拔萃。但，总有一些学生的学习成绩是不理想的。教师不能因为学生学习成绩的差异而“待遇”不同，有时，成绩差的学生更需要教师的鼓励和支持。教师评价一个学习差的学生时，不能只盯着学习成绩，也要关注学生积极主动的学习历程。学生的学习成绩差这点不重要，重要的是他们对学习执着追求的过程中所展现出来的对生活、对社会良好的心态与执着的努力，这才是一个人最需要的。

鉴此，我们鼓励学校建立学生全面的学习历程，以联课活动作为学生学习历程不同领域的发展工具，培养学生的思维品德、兴趣专长与领导沟通、身心健康和积极正面的心理因素，从而实现帮助学生达到全人发展的目标。

今天我们也再砂华文独中工委会议上探讨另一项课题，就是如何提升华小土著毕业生入读华文独中率。根据砂董总的统计，2019 年全砂华小学生总数是 60,611 人。非华裔学生总数是 18,887 人，占全砂华小学生总数的 31.2%。根据调查，小六生进入华文独中就读的只有 17%；以平均数计算，小六毕业生中有三成是友族学生。换言之，10 位华小毕业生，当中就有 3 位是友族学生。

反观砂华文独中的情况，2019 年华文独中的非华裔学生总数是 212 人，占全砂华文独中总人数的 2.7%。近年来，华文独中非华裔学生的人数有增加的趋势，虽然增长率不明显，但肯定是有增无减。这也显示，华文独中已不在是属于华小的华裔生，它也成为了非华裔学生的选择。

纵观非华裔生的人数和分布来看，华文独中已属“全民学校”，除了土著、巫裔和印裔外，也有国际学生在华文独中就读，这已形成了多元的特色，逐渐脱离了“种族单元”的刻板印象。

而砂华文独中又要如何鼓励当地华小毕业的友族学生报读华文独中？我们华文独中的办学者必须宣导，华文独中除了提供多语的学习环境，培养友族学生的多语能力，同时也以多元化的教学环境，帮助友族学生发展国际视野、多元的价值观和国际理解的情怀，为他们在未来的生活和就业打好基础，以及在全球化中提高了竞争的优势。

我们也理解到，由于华语华文并非友族学生的母语母文，因此在华文独中就读时期，必定会面对许多的学习困难。学校的老师因此必需要为友族学生提供各种的学习困难或补救教学的方案，以便他们能健全的成长，主动的学习，成就他们的未来。

砂华文独中的办学规模和师生族群存在差异，也因此我们必须采取差异化的学校发展策略，实践各校与各族师生“和而不同，各美其美”的教育理念。

谢谢。

